



**DISLEBI**  
DISLEXIA EUSKADI

# X Aniversario



10 años comprometidos  
con las personas con Dislexia  
y otras dificultades de aprendizaje.

## Índice

Bienvenida .....	2
Dislexia y DEAs .....	3
10 años de historia .....	7
Dislebi hoy .....	10
Ámbitos de actuación .....	12
Retos de Futuro .....	18

## **Bienvenida**

Hace unos años, un pequeño grupo de madres y padres, hicieron frente a la incertidumbre y al desconcierto al encontrarse, de manera inesperada, con las dificultades de sus hijos e hijas para hablar, leer, escribir o para adquirir algunos aprendizajes matemáticos.

La realidad se impuso. Se dieron cuenta que debían aprender, con ayuda de seminarios, congresos, libros, internet,... para poder comprender y acompañar a sus hijos e hijas. ¡Y al final se agruparon!

Buscaron el derecho a ser diagnosticados y a disponer de una intervención específica, adaptada a sus necesidades con profesionales bien formados y se vio la necesidad de conseguir la igualdad de oportunidades para aprender.

Priorizaron el hacer visible la dislexia y los diferentes Trastornos del Aprendizaje (TA) ante las instituciones médicas, educativas y en general ante el conjunto de la sociedad. Como si se tratara de una nueva familia, compartieron preocupaciones y experiencias, asumieron riesgos y compromisos.

Así nació DISLEBI, Asociación de dislexia de Euskadi.

Deseamos que este Foro sirva para que podáis conocernos un poco mejor.

Isabel Molina Zelaia.

Presidenta de DISLEBI Asociación de dislexia de Euskadi.

## Dislexia y DEAs

### ¿Qué es la Dislexia?

Es el trastorno de aprendizaje más frecuente en niños y niñas y se caracteriza por la dificultad significativa y persistente en la adquisición de la lectura siendo independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional.

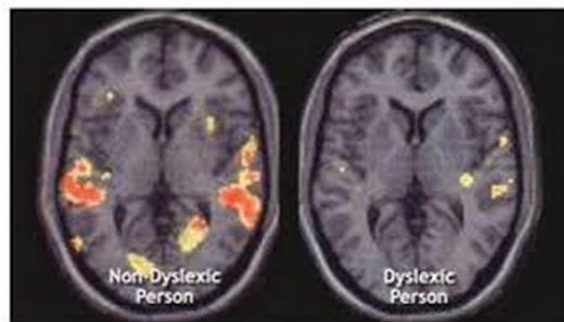
Aparece de forma inesperada a una edad temprana cuando el niño y la niña se inician en la lecto-escritura.

A su vez, es una de las principales causas del fracaso escolar.



## Síntomas generales

- Son inteligentes pero les cuesta muchísimo leer y escribir.
- Les cuesta mantener la atención y la concentración, distrayéndose con facilidad, por ello se les etiqueta como vagos, inmaduros o que no se esfuerzan lo suficiente.
- Se considera que sus problemas son por falta de motivación e interés por el estudio.
- Son lentos en las tareas escolares y en los deberes para casa.
- Alternan días buenos y malos para el trabajo escolar, sin razón aparente.
- Presentan baja autoestima y tendencia a rechazar las tareas escolares.
- Aprenden más con demostraciones, experimentos, observación y apoyos visuales.
- Se quejan de dolores de cabeza, de abdomen y son habituales las alteraciones del sueño.
- Sus esfuerzos en los estudios no se corresponden con los resultados que obtienen sintiéndose frecuentemente frustrados.
- Recuerdan hechos, lugares donde han vivido hace tiempo, pero por el contrario olvidan con facilidad lo que han aprendido el día anterior.



## Síntomas específicos

### Lectura

- Dificultad para identificar las letras y los sonidos asociados a las letras o los números, las palabras o las órdenes verbales.
- Puede añadir, omitir e invertir letras o sílabas y juntar o separar palabras.
- En ocasiones, no comprende lo que lee, pero no tiene dificultad en comprender cuando se le explica de forma oral.
- Tiene severas dificultades para el aprendizaje de Lenguas Extranjeras.



### Escritura

- Sujeta el lapicero de modo inadecuado.
- Su escritura en ocasiones es incomprensible y desordenada.
- Comete errores en los dictados y las copias, especialmente del encerado.
- Tiene numerosas faltas de ortografía.



## Matemáticas y Cálculo

- Depende de los dedos para contar.
- Le cuesta manejar el dinero y aprender la hora.
- Dificultades con las secuencias: días de la semana, estaciones del año, partes del día, nociones temporales: la mañana, la tarde, hoy, ayer, etc.



- Las tablas de multiplicar les cuestan muchísimo.
- Entiende las operaciones matemáticas pero tiene dificultades para resolver los problemas.

## 10 años de historia

**2005-2007**

**2005** Su inicio se caracterizó por el interés por aprender sobre dislexia y por aprender a organizarse. Tras meses de gestiones y reuniones por fin DISLEBI se constituye. ¡Ese fue el momento!

Se dotó de un logo, diseñado por una de las hijas de las socias fundadoras, una web, un correo, un tríptico y un local donde reunirse. Inicialmente fue Balmaseda quien la acogió.

Junto a las Asociaciones del estado, consigue que la LOE 2006 defina las Dificultades Específicas de Aprendizaje como un colectivo con Necesidad Específica de Apoyo Educativo a lo largo de la escolarización y la vida académica.

**2007** Estrenó blog y se afianzó su interés por las Redes Sociales. La Administración Educativa se compromete a trabajar y desarrollar la respuesta educativa para el alumnado con dislexia.



## 2008-2010

**2008** El Departamento de Educación constituye la Mesa Técnica de Respuesta Educativa al Alumnado con Dislexia.

Se confecciona un nuevo tríptico, página Web y la sede social se sitúa en Bilbao.

**2009** El Servicio de Atención a Personas con Discapacidades, regula el acceso y permanencia del alumnado con Dislexia en la Universidad.

**2010** El Curriculum de Educación básica en su capítulo IV Atención a la Diversidad identifica al alumnado con Dificultad Específica de Aprendizaje y prescribe el tipo de respuesta que deben disponer.

Los centros escolares disponen de la Guía de buenas prácticas, documento de orientación metodológica para la enseñanza de la lectura, que describe las señales de alarma por edades y detalla una serie buenas prácticas para el alumnado con dislexia y DEAs.

Dislebi, comienza a colaborar en diferentes proyectos de investigación.

**2011-2015**

En este periodo la Asociación da un salto cualitativo. Comienza a comprender la necesidad de trabajar y estructurar respuestas a todas las personas con dislexia, niños, jóvenes y adultos, en cada uno de los ámbitos de desarrollo: educación reglada, educación especial (idiomas, estudios musicales, deportivos), ámbito laboral (oposiciones en Organismos Públicos, perfiles lingüísticos, etc.).

**2011** Se crea un nuevo recurso de elaboración propia: "Guía básica sobre DISLEXIA y DEAs". Se consolida la actividad divulgativa y formativa de Dislebi y se firma el primer Convenio de colaboración con Lectura Fácil en la CAPV.

**2012** El Plan Estratégico de la Escuela inclusiva vasca 2012-2016 termina por encuadrar, definir y concretar qué ofrece la Escuela Vasca al alumnado con dislexia.

**2013** Avanza el trabajo de colaboración con entidades y empresas coincidentes en el ámbito de la atención educativa, la salud, la investigación, y con los colegios profesionales (AHIDA, BCBL, ENCODIGO, CLPV, TEL).

**2014** La Entidad continúa avanzando en estructuras organizativas que permitan a través del fortalecimiento al voluntariado abordar con solvencia las necesidades internas y externas a las que día a día, Dislebi debe dar respuesta.

## Dislebi hoy

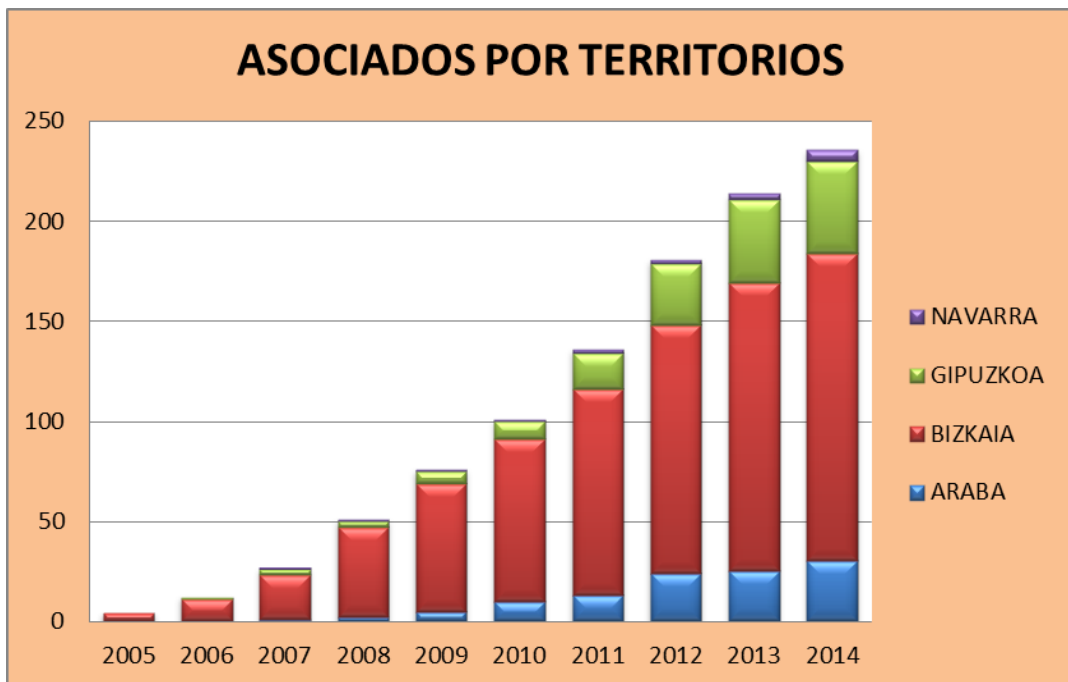
Quienes conformamos Dislebi, trabajamos con el ánimo de compensar la dificultad y paliar el sufrimiento.

Apostamos por el derecho de los menores a su educación y a apostar por un futuro en el que este trastorno no reste posibilidades frente a quienes no sufren ningún tipo de dificultad. Por tanto trabajamos desde la equidad, desde el compromiso y la responsabilidad que supone visibilizar la dificultad y encontrar mecanismos para su superación, sin caer ni en el victimismo ni en la sobreprotección.

Trabajamos desde el rigor y la veracidad, recurriendo a la investigación y la búsqueda permanente de conocimiento.

Nos mueve el esfuerzo y la constancia, y somos conscientes de la necesidad de buscar, cada vez más, un trabajo coordinado con todos aquellos servicios y recursos con los que compartimos objetivos y escenarios, sumando sinergias y esfuerzos.

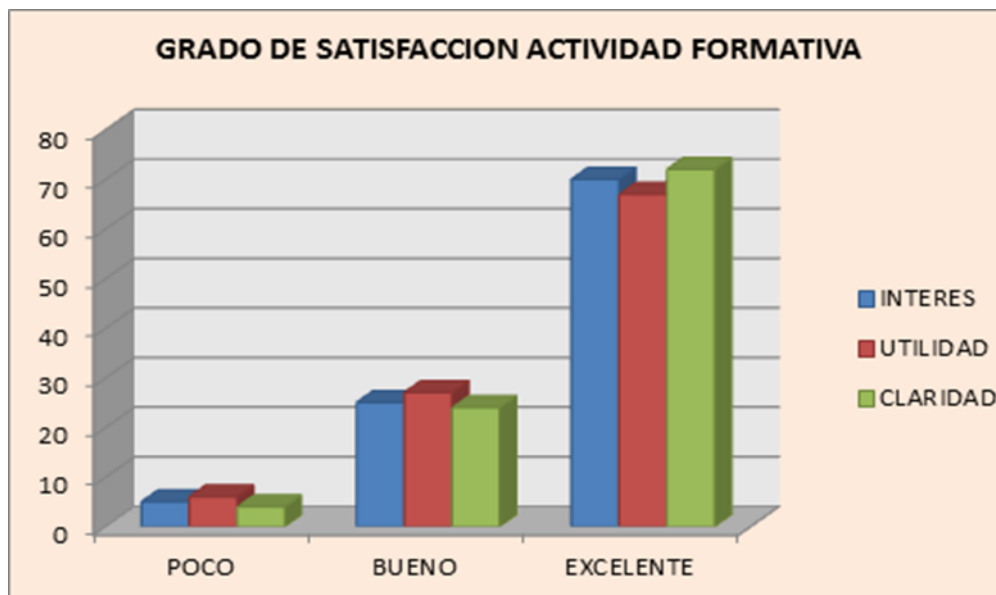
La determinación y compromiso de todos los asociados junto con el trabajo de los voluntarios y voluntarias, su participación activa, compartiendo, formándose y trabajando con y para los demás, es lo que garantiza que Dislebi funcione y continúe su labor con nuevas perspectivas y claves de futuro.



## Ámbitos de actuación

### Acción formativa

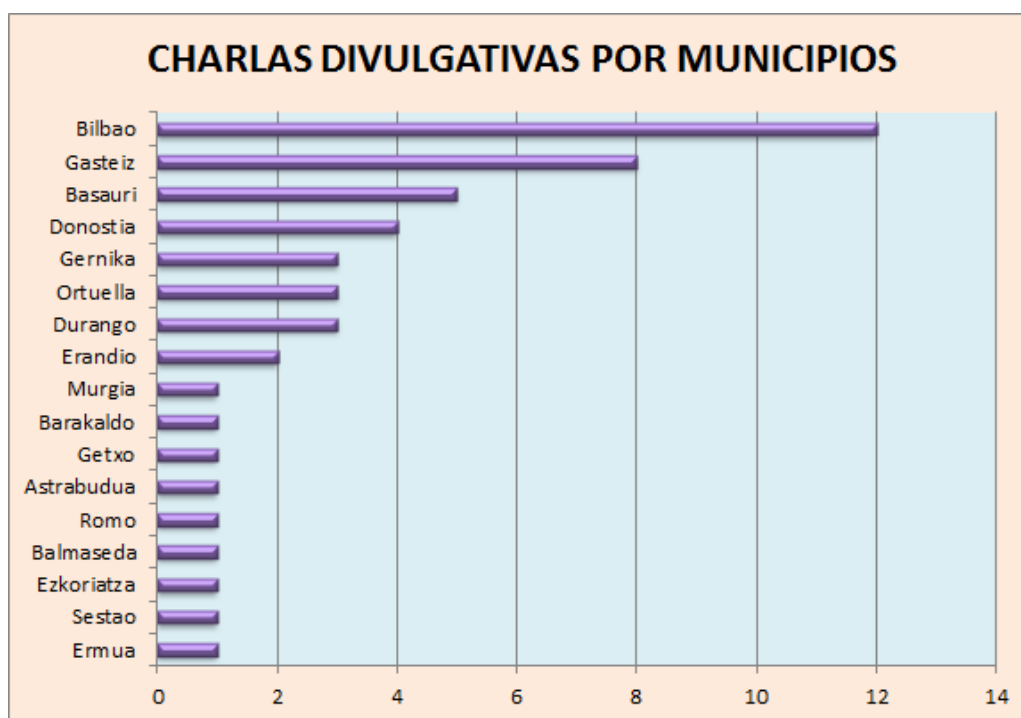
Apoyar la labor que desarrollan familias, voluntariado y profesionales implicados en la educación y atención de las personas con dificultades de aprendizaje. Ofreciendo una formación ajustada a las necesidades que su tarea diaria les exige abordar.



## Acción Divulgativa

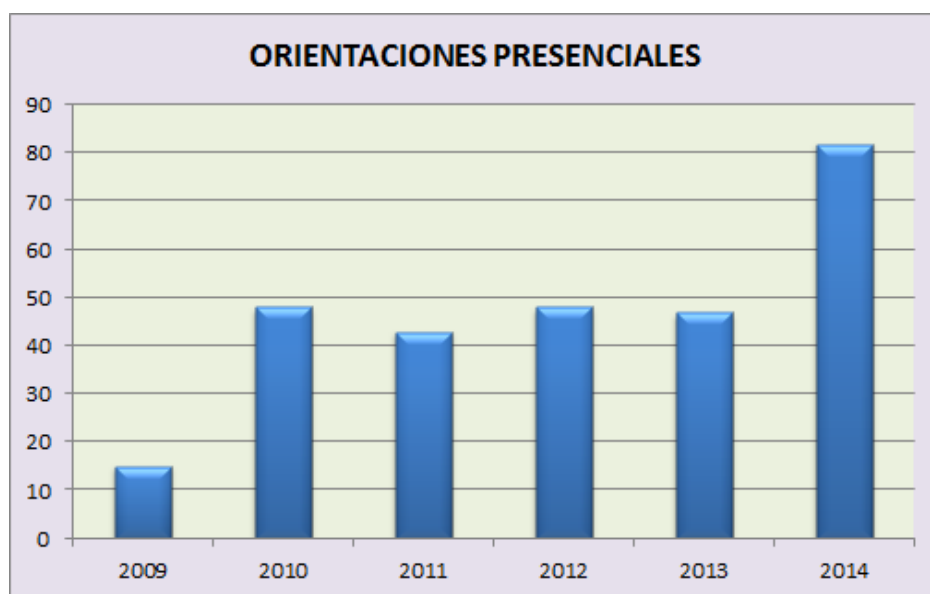
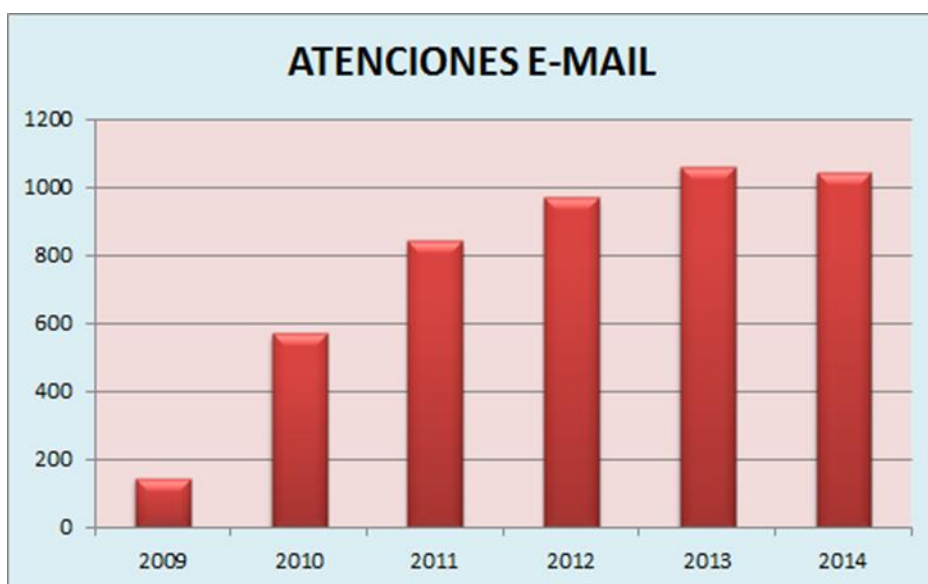
Desterrar mitologías, leyendas, y falsas creencias.

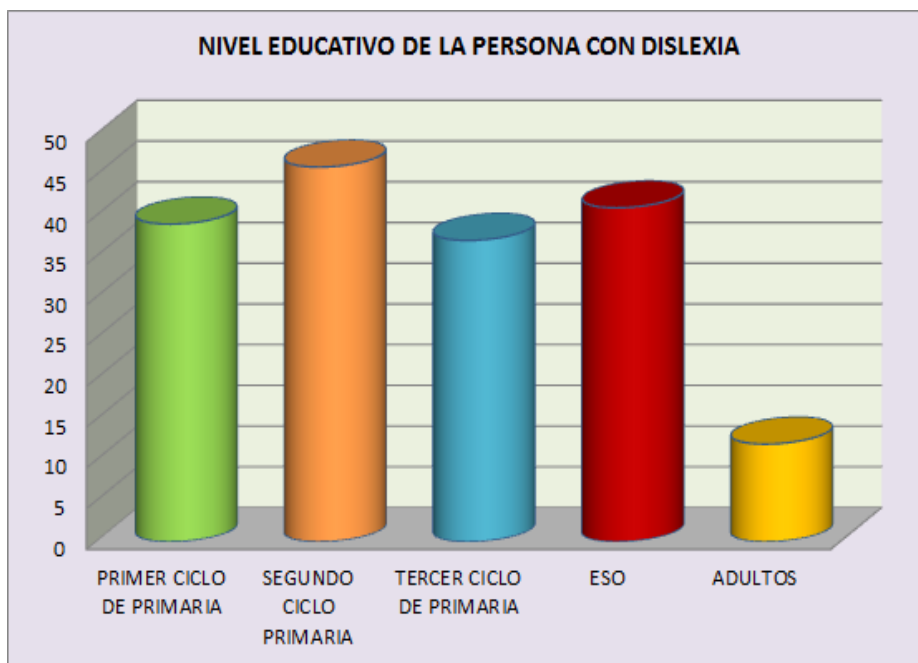
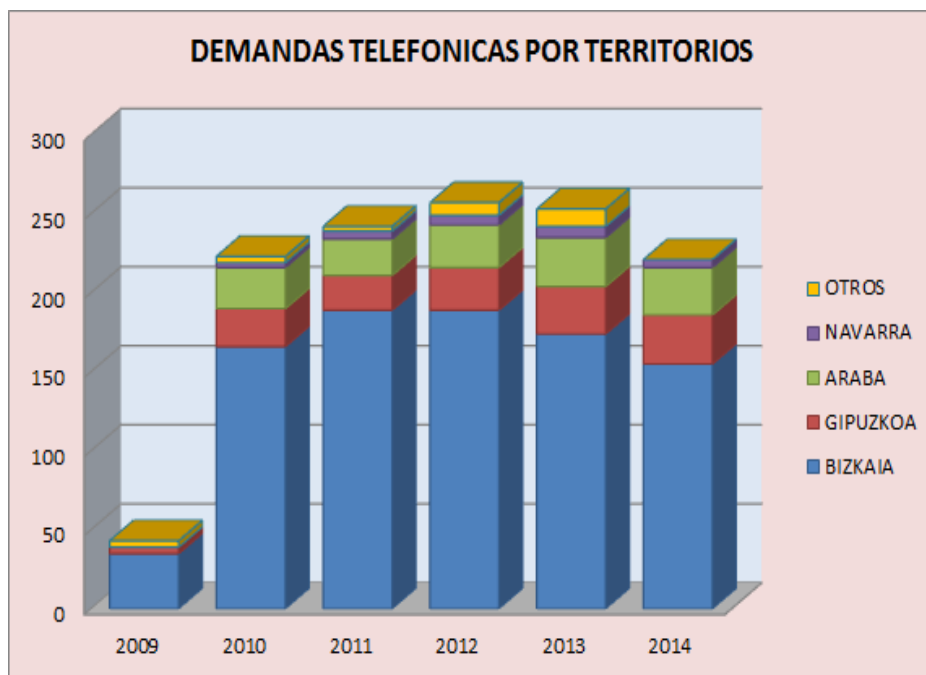
Poner al servicio de la sociedad, las comunidades educativas y sanitarias, el conocimiento que les permita conocer la dislexia, incidir en la prevención e intervenir para superar los problemas asociados a este trastorno.



**Asesoramiento, información y atención**

Para que todas las personas que contacten con nosotros, dispongan de recursos, documentos, e información veraz y contrastada.







## Proyectos

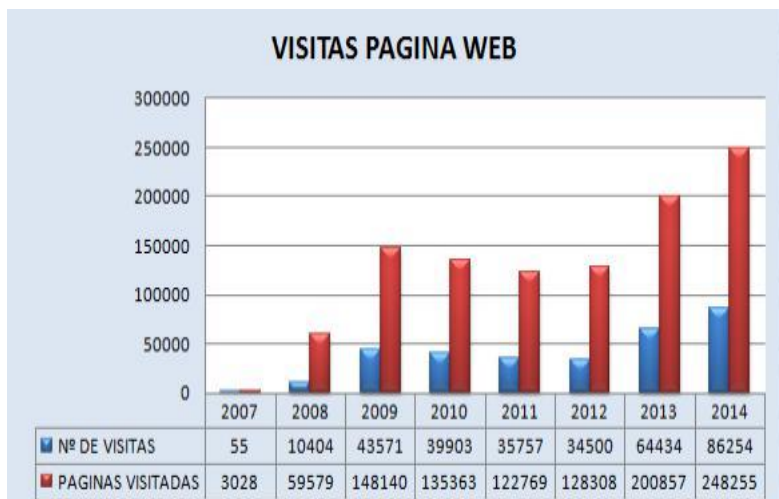
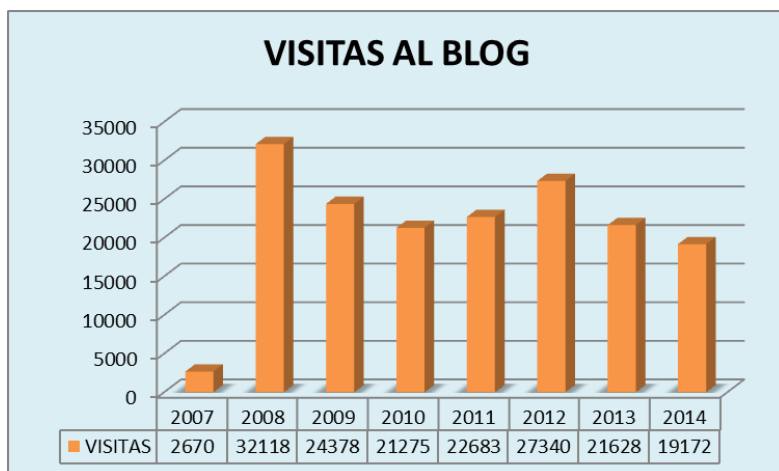
Apoyar y colaborar, en la investigación sobre dislexia e intervenciones adecuadas avaladas desde la evidencia científica. Trabajar junto a organizaciones y colectivos de nuestro mismo ámbito para desarrollar los derechos que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

2009	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voz en euskera para lector de textos</li><li>• Proyecto COEDUCA CONSOLIDER con BCBL ( Basque Center on Cognition, Brain and Language</li></ul>
2010	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de investigación del Departamento de Oftalmología del Hospital de Cruces</li><li>• Proyecto de investigación Haur Zaintza</li><li>• Proyecto de investigación eTIDI: solución tecnológica como herramienta de terapia e inclusión para la dislexia</li></ul>
2012	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto europeo de investigación LITERACY</li></ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de investigación sobre DISCALCULIA</li><li>• Estudio piloto para la utilización de Screening de detección de habilidades fonológicas a los 4 años de edad elaborado por Fernando Cuetos</li></ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración en el proyecto DISLEXIA EN MONOLINGUES con el BCBL</li></ul>

**Redes Sociales y Documentos propios**

Internet y la comunidad de redes, se han convertido en herramientas fundamentales, para todo el mundo. En nuestro caso, han significado uno de nuestros mejores aliados.

Nos han facilitado atender, visualizar al colectivo, difundir las actividades, comunicar noticias, publicaciones, formarnos, y acceder a los avances de la ciencia; todo esto, con escasos recursos económicos. Dislebi, tiene una deuda pendiente con la red y la comunidad de internautas. Gracias por estar ahí.



## Retos de Futuro

El X Aniversario ha supuesto una profunda reflexión sobre nuestra actividad y proyecto asociativo con el que Dislebi inicia una nueva etapa.

Hoy la dislexia y las dificultades de aprendizaje están más presentes en nuestra sociedad. En amplios sectores sociales es habitual hablar de detección e intervención temprana o pensar en un diagnóstico emitido por nuestro sistema de salud.

Asumimos pensar y desarrollar un modelo de convivencia en las aulas, que ofrezca un espacio adecuado para aprender, participar e ilusionar que garantice, sin paliativos, el máximo desarrollo personal, emocional, social, académico y laboral, para cada uno de los alumnos y las alumnas que lo conforman. Son ellos y ellas, el denominador común del interés de toda la Comunidad Educativa.

Hoy sabemos lo imprescindibles que son, los avances y conocimientos de la comunidad científica al servicio del desarrollo social para la mejora del bienestar de las personas. Son las instituciones públicas, quienes deben generar políticas activas que permitan avanzar y seguir investigando.

Sin embargo, un simple repaso al escenario actual, en cada uno de los aspectos, nos obliga a renovar nuestra adhesión a Dislebi, como proyecto asociativo y continuar el trabajo iniciado hace ya una década.

## Memoria X Aniversario



Un trabajo desde la cooperación y la coordinación entre el ámbito educativo, familiar y sanitario, que nos permita superar muchos celos e incomprensiones como resultado de décadas de falta de formación, conocimiento y compromiso con los niños, los jóvenes, y con todas las personas con dislexia y otras dificultades de aprendizaje. Serán necesarias muchas concesiones, comprensión y generosidad para construir entre todos unas propuestas ambiciosas y realistas que nos permitan normalizar las buenas prácticas y obtener un balance bien distinto en el futuro.

Damos las gracias a todos los niños y las niñas, a nuestros hijos e hijas, al alumnado, a los compañeros de trabajo y en general a todas las personas con Dislexia y otras DEA, que nos han permitido a lo largo de estos años, a través de sus fortalezas y debilidades, conocer y avanzar en la normalización de la dislexia.

También agradecemos a las organizaciones, entidades y profesionales de las diferentes administraciones, que nos han acompañado a lo largo de estos años. Han sido personas que han confiado en nosotros, en nuestra formación, información, asesoramiento, en nuestra capacidad de trabajo, en nuestros objetivos y en nuestros retos.

Nos permitimos concluir con una llamada a la ilusión, a la confianza, y a la perseverancia del trabajo colectivo. Sin todos vosotros, esta celebración no hubiera sido posible.

Muchas gracias.