

PRODISCAT PEDIATRICO

PROTOCOLO DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA PARA PEDIATRIA

21 de Noviembre 2.013

Fuente: www.acd.cat



PRODISCAT PEDIATRICO

PROTOCOLO DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA PARA PEDIATRÍA

El objetivo del presente protocolo es sugerir al Equipo de Pediatría una herramienta rápida y cuidadosa de detección de signos de riesgo para la Dislexia Evolutiva.

Proponemos hacer unas preguntas significativas, coincidiendo con las revisiones periódicas, de tal modo que una respuesta mayoritaria positiva aconseje al pediatra la derivación al Logopeda / Neuropsicólogo / Psicopedagogo, estableciendo una red profesional de calidad que vele para la atención de las necesidades de la población infanto-juvenil.

Como el tratamiento es más efectivo si comienza en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, es fundamental poder detectar de forma precoz el riesgo de la Dislexia Evolutiva o bien su presencia, según la edad del niño.

No debe sorprender que las preguntas parezcan demasiado sencillas para cada grupo de edad, ya que es necesario que detecten los niños con dificultades significativas.

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La Dislexia Evolutiva es una alteración del desarrollo neurológico, que condiciona una dificultad fonológica específica para la adquisición y consolidación del lenguaje escrito, en ausencia de otros factores causales, como la deficiencia de inteligencia intelectual, los déficits sensoriales periféricos, siempre en presencia de una escolarización convencional.

La Dislexia es el trastorno del aprendizaje más prevalente entre la población (5-15%). Se manifiesta en una dificultad de automatización, especialmente en la lectura, la ortografía y, en ocasiones, también en el cálculo aritmético.

Se trata de un trastorno crónico que varía en grados de severidad, afectando las habilidades lingüísticas asociadas con la lectura y la escritura.

Las adquisiciones de la persona disléxica en el ámbito de la lectoescritura, pues, se encuentran muy por debajo del nivel esperado en función de su edad cronológica.

Cabe destacar el hecho de que la dificultad para leer y escribir es un gran obstáculo para el aprendizaje, y comporta, a menudo, problemas académicos, emocionales, sociales y económicos

4 años		
1. Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y / o escritura / ortografía ...)	si	no
2. Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	si	no
3. Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	si	no
4. A menudo cuesta que se le entienda cuando habla	si	no
5. Presenta dificultades para aprender el nombre de los colores	si	no
6. Tiene dificultades para denominar correctamente las personas, animales u objetos cuando le pedimos	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.

Fuente: www.acd.cat

5 años		
1. Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y / o escritura / ortografía...)	si	no
2. Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	si	no
3. Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	si	no
4. En los informes escolares, constan dificultades de lectura y de escritura	si	no
5. Muestra confusiones en la pronunciación de palabras similares	si	no
6. Le está costando asociar los sonidos trabajados en clase con su grafía	si	no
7. Le cuesta reconocer y / o escribir su nombre	si	no
8. A menudo, confunde conceptos opuestos vinculados con espacio / tiempo (delante / detrás, antes / después)	si	no
9. Presenta dificultades para aprender y nombrar los colores, números y letras	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.

Fuente: www.acd.cat

6 años		
1. Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y / o escritura / ortografía...)	si	no
2. Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	si	no
3. Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	si	no
4. En los informes escolares, constan dificultades de lectura y de escritura	si	no
5. Durante la lectura, se manifiestan síntomas de ansiedad / ansiedad o rechazo	si	no
6. Presenta dificultades para deletrear las palabras (Ej: pala; p, a, l, a)	si	no
7. Presenta dificultades para asociar los sonidos a las letras correspondientes	si	no
8. Presenta dificultades para leer y / o escribir palabras familiares (su nombre, mama, casa ...)	si	no
9. Presenta dificultades para nombrar los días de la semana	si	no
10. Tiene dificultades en el uso correcto del tiempo: mañana-tarde-noche, desayuno- comida-cena ...	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.

Fuente: www.acd.cat

7 años		
1. Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y / o escritura / ortografía...)	si	no
2. Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	si	no
3. Durante la lectura, se manifiestan síntomas de ansiedad / ansiedad o rechazo	si	no
4. Presenta una lectura demasiado lenta y / o con demasiados errores	si	no
5. Le cuesta seguir el ritmo de lectura de la clase	si	no
6. Presenta dificultades para nombrar los días de la semana	si	no
7. Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase de clase	si	no
8. Tiene dificultades para deletrear las letras de las palabras. Por ej: silla, armario,...	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.

Fuente: www.acd.cat

8-9 años		
1. Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y / o escritura / ortografía, ...)	si	no
2. Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	si	no
3. Durante la lectura, se manifiestan síntomas de ansiedad / ansiedad o rechazo	si	no
4. Presenta una lectura demasiado lenta y / o con demasiados errores	si	no
5. A menudo inventa palabras cuando lee	si	no
6. Tiene dificultades en la comprensión lectora	si	no
7. Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	si	no
8. A veces invierte el orden de los números	si	no
9. Muestra dificultades para aprender las tablas de multiplicar	si	no
10. Tiene dificultades en el cálculo mental	si	no
11. Le cuesta aprender alguna de estas secuencias: días de la semana y / o meses, estaciones del año, ...	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.

Fuente: www.acd.cat

10-11 años		
1. Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y / o escritura / ortografía...)	si	no
2. Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	si	no
3. Durante la lectura, se manifiestan síntomas de ansiedad / ansiedad o rechazo	si	no
4. Presenta una lectura demasiado lenta y / o con demasiados errores	si	no
5. Tiene dificultades para entender los problemas matemáticos escritos	si	no
6. Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	si	no
7. Presenta dificultades para exponer las ideas por escrito	si	no
8. Tiene poca habilidad para buscar palabras en el diccionario	si	no
9. Presenta dificultades para recordar las tablas de multiplicar	si	no
10. Presenta baja autonomía en las tareas escolares	si	no
11. Su expresión oral es significativamente más rica que la escrita	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.

Fuente: www.acd.cat

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

RECURSOS INTERNET:

- Roca, E; Carmona, J; Boix, C; Colomé, R; López, A; Sanguinetti, A; Caro, M; Sans, A (Coord.) (2010). El aprendizaje en la infancia y la adolescencia: claves para evitar el fracaso escolar. (www.faroshsjd.net)

PÀGINES WEB ENTITATS

- ANNE Fundació: www.annefundacio.org
- Associació Catalana de Dislèxia: www.acd.cat
- Col·legi de Logopedes de Catalunya: www.clc.cat
- Departament de Pediatria Dexeus: www.pediatriadexeus.com

ARTICULOS:

- Alegría, J. i Mousty, P. (2004). Les troubles phonologiques et métaphonologiques chez l'enfant dyslexique. *Enfance*, 3 (vol. 56), pàg. 259-271
- Narayana, Sh. And Xiong, J. (2003). Reading treatment helps children with dyslexia and changes activity in language areas of the brain. *Neurology*: 61; E5
- Shaywitz, B. et al.(2009). Brain imaging in studies of reading and dyslexia. *Encyclopedia of Language and Literacy Development* (pp. 1-6). London, ON: Canadian Language and Literacy Research Network
- Ramus, et al. Phonological deficits in specific language impairment and developmental dyslexia: towards a multidimensional model. *Brain* 2013: 136, 630-645

LIBROS:

- Buisan, N. (2013). *Guía para padres de niños disléxicos*. Madrid: Síntesis.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje: Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Médica Panamericana.
- Sans, A. (2008). *Per què em costa tant aprendre*. Barcelona: Edebé
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming Dyslexia*. Amazon